

МБОУ "Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова п.г.т. Кукмор"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-
математического цикла



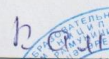
Муллахметова Г.Ф.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР



Шигапова Н.Г.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Камалова И.С.
Приказ № 142 от «28»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса «Моя первая экология»
для обучающихся 5 класса

г. Кукмор, 2024

Пояснительная записка

Сегодня вряд ли можно говорить не только о существовании некой универсальной системы экологического образования, но и о принятии единых концептуальных подходов к ее разработке, к определению конечных результатов, выраженных в виде требований к подготовке учащихся в данной области. Стремительно нарастающее в последние годы число программ, учебных и методических пособий — объективное явление, которое отражает поисковый характер экологизации образовательного процесса.

Цель изучения спецкурса «Моя первая экология» в 5 классе:

сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;

Задачи:

1. способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

2. формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;

3. формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;

4. знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними как москвичами в будущем;

5. развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

6. вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

7. знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

Ключевыми понятиями (характеристика) курса являются понятия «человек», «природа», «культура», «экология». Каждое из этих понятий рассматривается в различных аспектах: человек — биологическая природа и социальная сущность; материальные и духовные потребности; знание и понимание устройстваприроды – важнейшие потребности человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние (виды воздействия, изменения, последствия) на природу; система отношений к себе, к природе;

природа — весь мир в многообразии его форм, Вселенная, планета; совокупность естественных условий существования человека и общества; объект познания и преобразования человеком; качество и охрана природы;

культура — особая форма адаптации человека к условиям окружающей среды; транслирование норм, образцов, эталонов мыследеятельности и реализация этих норм в различных социокультурных ситуациях; культура как фундаментальная ценность человечества; экологическая культура — часть общей культуры каждого отдельного человека, а также различных социальных групп;

экология — область научного знания; междисциплинарный комплексный характер

экологии; экология — теоретическая основа преобразующей и созидательной деятельности человека; экология как мировоззрение.

Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решение в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы;

самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня.

Место спецкурса

Программа спецкурса «Моя первая экология» для 5 класса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программе соответствует учебник «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова.

Планируемые результаты изучения спецкурса.

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС СОО:

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и др.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Содержание спецкурса «Моя первая экология»

Введение (2 часа)

Экскурсия в науку экологию. Творческая работа «Мой вклад в экологическое состояние моего района».

Природные комплексы (7 часов)

Литосфера – кладовая всех земных богатств. Земля и Вода. Значение воды. Потеря и сохранение воды. Растительный и животный мир – нити экологической системы. Сообщества живых организмов. Искусственные сообщества живых организмов. Практическая работа «Создание искусственной экосистемы». Смена природных сообществ. Экологический конкурс «Что я знаю о природных комплексах?»

Здоровье населения и окружающая среда (2 часа)

Влияние антропогенного загрязнения на здоровье населения. Оценка качества воздуха, воды и пищевых продуктов при химическом загрязнении среды.

Человек как часть природы (6 часов)

Экологическая безопасность. Город как загрязнитель природы. Растения и животные Красной книги. Экологические дни. Памятные даты. Викторина «Я – часть природы». Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
Введение		2		
1	Экскурсия в науку экологию			
2	Творческая работа « Мой вклад в экологическое состояние моего района»			
Природные комплексы		7		
3	Литосфера – кладовая всех земных богатств			
4	Земля и Вода. Значение воды. Потеря и сохранение воды.			
5	Растительный и животный мир – нити экологической системы. Сообщества живых организмов			
6	Искусственные сообщества живых организмов.			
7	Практическая работа «Создание искусственной экосистемы»			
8	Смена природных сообществ			
9	Экологический конкурс «Что я знаю о природных комплексах?»			
Здоровье населения и окружающая среда		2		
10	Влияние антропогенного загрязнения на здоровье населения			
11	Оценка качества воздуха, воды и пищевых продуктов при химическом загрязнение среды			
Человек как часть природы		6		
12	Экологическая безопасность			
13	Город как загрязнитель природы			
14	Растения и животные Красной книги			
15	Экологические дни. Памятные даты			
16	Викторина «Я – часть природы»			
17	Итоговое занятие			